

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej**  
**w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Stanicy**

**Preambuła:**

Niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny jest efektem wielu dyskusji prowadzonych z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, które zaowocowały zbiorem najważniejszych celów i zadań wychowawczo – profilaktycznych naszej placówki. Program ten ma być przydatnym drogowskazem do dobrego wychowania naszych uczniów i stanowi kontynuację działań wychowawczych realizowanych w naszym przedszkolu.

**Wstęp:**

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Stanicy jest niedużą wiejską placówką, w której żaden przedszkolak ani uczeń nie jest anonimowy. Niewielka liczba wychowanków pozwala dostrzec potrzeby wychowawcze każdego dziecka. Chcemy przygotować naszych wychowanków do dalszego życia, koncentrując nasze działania wychowawcze na indywidualizacji i socjalizacji. Pragniemy stworzyć takie środowisko, które sprzyja rozwojowi każdego dziecka w sferze fizycznej, emocjonalnej, zdrowotnej, intelektualnej, kulturalnej i moralnej społecznej.

Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządu uczniowskiego, planie pracy pedagoga szkolnego, świetlicy szkolnej i biblioteki oraz w planach pracy wychowawcy klasowego. Wychowawca, po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie, podejmuje decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określa cele programu dla danej klasy, uwzględniając wiek, specyfikę zmian rozwojowych uczniów oraz problemy wychowawcze.

### **Misja zespołu:**

Szkoła i przedszkole wykorzystując aktualną wiedzę o rozwoju człowieka, wspierają rozwój każdego ucznia i przedszkolaka poprzez zintegrowane działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze nastawione na harmonijne kształcenie sfery fizycznej, psychicznej i duchowej, rozwijające nie tylko zdolności i możliwości dziecka, ale budzące dążenie do wartości wyższych: prawdy, dobra, piękna i szacunku.

### **Wizja szkoły:**

Szkoła i przedszkole przygotowują uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

### **Realizując ogólne zadania zespołu dążymy do tego, by nasz absolwent:**

#### ***w sferze fizycznej, emocjonalnej i zdrowotnej***

- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne;
- znał zagrożenia wyływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- wiedział, które zachowania mogą prowadzić do jego destrukcji;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

#### ***w sferze nauki:***

- dobrze posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę oraz umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacji;
- był przygotowany do dalszej edukacji, rozwijał swoje talenty, pasje, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia; był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

#### ***w sferze społecznej:***

- dobrze funkcjonował w otoczeniu najbliższych, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania, kraju w którym żyje;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżnić dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;

#### ***w sferze kulturowej:***

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny, w miarę swoich możliwości, fizycznie i artystycznie.

L.p.	Zagadnienie	Cel i zadania szkoły	Struktura	Forma realizacji	Proponowany sposób ewaluacji
1.	Ja, moje bezpieczeństwo i zdrowie	<p>Zwiększenie bezpieczeństwa i świadomości prozdrowotnej.</p> <p>⇒ Wspieranie dzieci w kształtowaniu umiejętności postrzegania siebie.</p> <p>⇒ Wdrażanie do samooceny i samodyscypliny.</p> <p>⇒ Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie.</p> <p>⇒ Stworzenie sytuacji umożliwiających poznanie swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>⇒ Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły, w szkole i w domu.</p> <p>⇒ Wdrażanie do rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych</p> <p>⇒ Uczenie zasad zdrowego i bezpiecznego wypoczynku.</p> <p>⇒ Rozbudzanie zainteresowań zdrowiem i rozwojem.</p> <p>⇒ Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.</p> <p>⇒ Wdrażanie do bezpiecznych zachowań i rekomendowanych nawyków higienicznych w warunkach epidemii.</p> <p>⇒ Wskazywanie szczepień jako świadomej decyzji z zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem COVID - 19</p> <p>⇒ Wyposażenie w elementarna wiedzę z zakresu</p>	<p>⇒ nauczyciele i wychowawcy – uczeń</p> <p>⇒ pracownicy szkoły nauczyciele, wychowawcy – uczeń</p> <p>⇒ nauczyciele i wychowawcy – rodzic</p> <p>⇒ nauczyciele – uczeń-rodzic</p>	<p>⇒ zajęcia profilaktyczno –wychowawcze</p> <p>⇒ rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami,</p> <p>⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych</p> <p>⇒ prelekcje, wykłady</p> <p>⇒ programy, akcje promujące,</p> <p>⇒ gazetki, ulotki informacyjne,</p> <p>⇒ konkursy, występy</p> <p>⇒ zajęcia rozwijające uzdolnienie</p> <p>⇒ zajęcia sportowe</p> <p>⇒ kółka zainteresowań</p> <p>⇒ pomoc psychologiczno – pedagogiczna</p> <p>⇒ egzamin na Kartę Rowerową</p> <p>⇒ zajęcia profilaktyczno –wychowawcze, prelekcje, wykłady, rozmowy indywidualne, pomoc psychologiczno - pedagogiczna również na odległość z wykorzystaniem e-dziennika, platformy edukacyjnej oraz innych środków komunikacji</p>	<p>⇒ analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych, dziennik pedagoga, zestawienie konkursów i zawodów sportowych, wykaz wycieczek, wykaz działań na rzecz bezpieczeństwa, zestawienie dotyczące pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>

		<p>pomocy przedmedycznej</p> <p>⇒Rozwijanie zainteresowań i promowanie postaw twórczych.</p> <p>⇒ <i>Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów -udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID-19 oraz innymi traumatycznymi wydarzeniami.</i></p> <p>⇒<i>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</i></p> <p>⇒ Niwelowanie trudności i braków edukacyjnych wynikających z zdalnego trybu nauki.</p> <p>⇒ <i>Umożliwienie poznania technik efektywnego uczenia się i radzenia sobie ze stresem – profilaktyka zachowań destrukcyjnych i samobójstw</i></p> <p>⇒ <i>Ukazywanie zachowań ryzykownych związanych z używkami : nikotyna (w tym również e -papierosy), alkohol, narkotyki , dopalacze i inne substancje odurzające</i></p> <p>⇒ <i>Ukazywanie zachowań ryzykownych prowadzących do zaburzeń w odżywianiu (anoreksja, bulimia)</i></p>		<p>naodległość</p> <p>⇒ zajęcia wspierające</p>	
2.	Ja i moja rodzina	<p>⇒ Wskazywanie na dom i rodzinę jako najwyższą wartość w życiu człowieka</p> <p>⇒ Integrowanie oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny.</p> <p>⇒ Wskazywanie na obowiązki i prawa dziecka w rodzinie.</p> <p>⇒ Uczenie szacunku wobec członków rodziny i respektowania decyzji rodziców.</p>	<p>⇒ nauczyciele, wychowawcy, rodzice – uczeń,</p> <p>⇒pedagog, Zespół Wychowawczy – nauczyciele - rodzic</p>	<p>⇒ zajęcia profilaktyczno –wychowawcze</p> <p>⇒ rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami,</p> <p>⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych</p> <p>⇒ prelekcje, wykłady</p> <p>⇒ programy, akcje promujące,</p> <p>⇒ gazetki, ulotki</p>	<p>⇒analiza dokumentacji szkolnej</p> <p>dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga i dokumentacja pedagoga, protokoły spotkań Zespołu Wychowawczego</p> <p>⇒ obserwacja</p> <p>⇒ wywiad</p>

		<p>⇒ Wdrażanie do współodpowiedzialności za atmosferę życia rodzinnego.</p> <p>⇒ Inspirowanie do poszukiwań własnych korzeni.</p> <p>⇒ Zainteresowanie rodziców programem wychowawczym – profilaktycznym i pozyskiwanie ich do współpracy.</p> <p>⇒ <i>Wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych (np. przemoc w rodzinie, uzależnienia w rodzinie).</i></p> <p>⇒ <i>Wspieranie dzieci z rodzin, które są w trudnej sytuacji materialnej lub losowej.</i></p>		<p>informacyjne,</p> <p>⇒ konkursy, występy</p> <p>⇒ monitorowanie sytuacji rodzinnej dziecka – typowanie osób do wsparcia</p> <p>⇒ pomoc rodzicom w wnioskowaniu o wsparcie materialne</p> <p>⇒ zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, prelekcje, wykłady, rozmowy indywidualne, działania pomocowe pedagogiczna również na odległość z wykorzystaniem e-dziennika, platformy edukacyjnej oraz innych środków komunikacji na odległość</p>	
3.	Ja, moja klasa i szkoła	<p>⇒ Organizowanie właściwych relacji między dziećmi.</p> <p>⇒ Uczenie zasad funkcjonowania dziecka w grupie, respektowania i współtworzenia norm grupowych</p> <p>⇒ Uczenie respektowania obowiązków i egzekwowania swoich praw i praw innych.</p> <p>⇒ Kształtowanie umiejętności skutecznego i kulturalnego komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego z rówieśnikami oraz dorosłymi.</p> <p>⇒ Eliminowanie wszelkich przejawów agresji fizycznej i psychicznej.</p> <p>⇒ Wdrażanie do współodpowiedzialności za efektywne działania grupy i jakości życia społecznego w szkole –</p>	<p>⇒ nauczyciele i wychowawcy – uczeń, rodzic</p> <p>⇒ pedagog, Zespół Wychowawczy – nauczyciele</p> <p>⇒ wychowawcy – uczeń, rodzic</p> <p>⇒ Samorząd Uczniowski, uczniowie - nauczyciele</p> <p>⇒ Samorząd</p>	<p>⇒ zajęcia profilaktyczno-wychowawcze</p> <p>⇒ zajęcia reintegracyjne</p> <p>⇒ rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami,</p> <p>⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych</p> <p>⇒ prelekcje, wykłady</p> <p>⇒ programy, akcje promujące</p> <p>⇒ gazetki, ulotki informacyjne,</p> <p>⇒ konkursy, występy</p> <p>⇒ tworzenie Samorządu Klasowego i Samorządu</p>	<p>⇒ analiza dokumentacji szkolnej</p> <p>⇒ dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga i zestawienie zrealizowanych zajęć profilaktyczno-wychowawczych, plan pracy SU i sprawozdanie z działalności SU, dokumentacja konkursów oraz zawodów sportowych</p> <p>⇒ obserwacja</p> <p>⇒ testy socjometryczne</p> <p>⇒ scenariusze imprez szkolnych i środowiskowych</p>

		<p>wprowadzenie do samorządności i przedsiębiorczości.</p> <p>⇒ Wdrażanie do tolerancji i pomagania innym.</p> <p>⇒ Wprowadzenie do wolontariatu i działań charytatywnych</p> <p>⇒ Prowadzenie działań integrujących ze szkołą.</p> <p>⇒ Niwelowanie negatywnych skutków społecznych zmiennego trybu nauki - szczególnie po długotrwałej nauce zdalnej i tym samym ograniczonych kontaktach rówieśniczych.</p> <p>⇒ Wdrażanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do różnorodnych form współzawodnictwa.</p> <p>⇒ Pielęgnowanie tradycji szkoły.</p> <p>⇒ <i>Kształtowanie postaw asertywnych.</i></p> <p>⇒ <i>Uczenie wyrażania uczuć, zwłaszcza negatywnych, w sposób akceptowany przez społeczeństwo.</i></p>	<p>Uczniowski - uczniowie ,rodzice</p> <p>⇒ Dyrektor – uczniowie, rodzice, pracownicy</p>	<p>Uczniowskiego</p> <p>⇒ działania powyżej w miarę możliwości i potrzeb realizowane również na odległość z wykorzystaniem e-dziennika, platformy edukacyjnej oraz innych środków komunikacji na odległość</p>	
4.	Ja i moje środowisko	<p>⇒ Uświadomienie wychowankom wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, w szkole, w miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego.</p> <p>⇒ Wskazywanie zależności między degradacją środowiska naturalnego, a zdrowiem człowieka.</p> <p>⇒ Ukazywanie zależności między degradacją środowiska a lokalnymi i globalnymi zmianami klimatycznymi.</p> <p>⇒ Wdrażanie do odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego – kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<p>⇒ nauczyciele i wychowawcy – uczeń, rodzic</p> <p>⇒ Dyrektor – wszyscy pracownicy – uczeń</p>	<p>⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych</p> <p>⇒ prelekcje, wykłady</p> <p>⇒ programy, akcje promujące</p> <p>⇒ gazetki, ulotki informacyjne,</p> <p>⇒ konkursy, występy</p> <p>⇒ działania powyżej w miarę możliwości i potrzeb realizowane również na odległość z wykorzystaniem e-</p>	<p>⇒ analiza dokumentacji szkolnej</p> <p>dzienniki lekcyjne, wykaz konkursów</p>

		<p>⇒ Organizowanie sytuacji umożliwiających stosowanie zasad ekologii w praktyce (konkursy, scenki ekologiczne, akcje ekologiczne itp.).</p> <p>⇒ Uczenie zasad zachowania się na obszarach chronionych.</p>		<p>dziennika, platformy edukacyjnej oraz innych środków komunikacji na odległość</p>	
5.	<p>Ja, moja miejscowość, region, kraj, kontynent</p>	<p>⇒ Rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania do polskiego dziedzictwa kulturowego.</p> <p>⇒ Umożliwienie wychowankom poznania własnej miejscowości, regionu, kraju, kontynentu.</p> <p>⇒ Uczenie szacunku dla tradycji.</p> <p>⇒ Angażowanie uczniów w życie wspólnoty lokalnej.</p> <p>⇒ Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w powiązaniu z tożsamością regionalną.</p> <p>⇒ Tworzenie sytuacji wyzwających emocjonalny związek z miejscowością, regionem, krajem i kontynentem.</p> <p>⇒ Kształtowanie postaw patriotycznych</p> <p>⇒ Zapoznanie wychowanków z symbolami ważnymi dla miejscowości, regionu, kraju i kontynentu, rocznicami, zasadami i sytuacjami, które posiadają istotne znaczenie dla ich funkcjonowania.</p> <p>⇒ Ukazanie miejsca Polski w Europie, kierunków współpracy i procesów integracyjnych z UE.</p>	<p>⇒ nauczyciele i wychowawcy – uczeń, rodzic</p> <p>⇒ uczeń – rodzic</p>	<p>⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych</p> <p>⇒ uroczystości szkolne lub środowiskowe</p> <p>⇒ prelekcje, wykłady</p> <p>⇒ programy, akcje promujące</p> <p>⇒ gazetki, ulotki informacyjne,</p> <p>⇒ konkursy, występy</p> <p>⇒ działania powyżej w miarę możliwości i potrzeb realizowane również na odległość z wykorzystaniem e-dziennika, platformy edukacyjnej oraz innych środków komunikacji na odległość</p>	<p>⇒ analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne</p> <p>⇒ wykaz wycieczek i wyjazdów</p>
6.	<p>Ja i współczesny świat techniki oraz mediów</p>	<p>⇒ Wdrażanie do rozumienia języka mediów i różnych funkcji reklamy.</p>	<p>⇒ Dyrektor – wszyscy pracownicy – uczeń</p>	<p>⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych</p> <p>⇒ prelekcje, wykłady</p>	<p>⇒ analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, wykaz konkursów</p>

		<p>⇒Ukazanie różnorodności środków masowego przekazu</p> <p>⇒Kształcenie i utrwalanie nawyków właściwego obcowania z różnymi nośnikami informacji.</p> <p>⇒<i>Wskazywanie na niebezpieczeństwo cyberprzemocy i jej konsekwencje psychiczne, społeczne i prawne.</i></p> <p>⇒Przygotowanie do odróżnienia fikcji od rzeczywistości w przekazach medialnych.</p> <p>⇒ <i>Wskazywanie na niebezpieczeństwa uzależnienia od komputera, internetu i gier komputerowych.</i></p> <p>⇒Stwarzanie warunków umożliwiających wykorzystanie w praktyce podstawowych zasad posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.</p> <p>⇒Podkreślanie roli książki w życiu społeczeństwa informacyjnego.</p>	<p>⇒ nauczyciele i wychowawcy – uczeń, rodzic</p>	<p>⇒ programy, akcje promujące</p> <p>⇒ gazetki, ulotki informacyjne,</p> <p>⇒ konkursy, występy</p> <p>⇒ działania powyżej w miarę możliwości i potrzeb realizowane również na odległość z wykorzystaniem e-dziennika, platformy edukacyjnej oraz innych środków komunikacji na odległość</p>	
7.	<b>Ja, moja edukacja i przyszłość zawodowa</b>	<p>⇒Wdrażanie do poznania samego siebie, swoich mocnych stron i umiejętności – poznanie własnych zasobów, rozwijanie umiejętności zawodowych.</p> <p>⇒Przybliżenie elementów przedsiębiorczości i finansów – podkreślanie korzyści z gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.</p> <p>⇒Wprowadzenie w świat zawodów i zapoznanie z aktualnym rynkiem pracy</p> <p>⇒Informowanie o aktualnej organizacji i systemie edukacji oraz możliwości uczenia się przez całe życie.</p> <p>⇒Wdrażanie do umiejętności planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych</p>	<p>⇒ nauczyciele i wychowawcy – uczeń</p> <p>⇒ doradca zawodowy - nauczyciele i wychowawcy – uczeń</p>	<p>⇒ rozmowy indywidualne z uczniami,</p> <p>⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych</p> <p>⇒ prelekcje, wykłady</p> <p>⇒ programy, akcje promujące</p> <p>⇒ gazetki, ulotki informacyjne,</p> <p>⇒ działania powyżej w miarę możliwości i potrzeb realizowane również na odległość z wykorzystaniem e-dziennika, platformy edukacyjnej oraz innych środków komunikacji na odległość</p>	<p>⇒analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, programy wychowawcze, programy pracy pedagoga</p>

UWAGA: *Kursywą zaznaczone są treści profilaktyczne.*

Program opracował: Zespół Wychowawczy  
mgr Wiktoria Kotzur - Górecka

